

**Приложение 2 к РПД Б1.О.07.04 Особенности развития, обучения и воспитания
дошкольников с нарушениями зрения
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) Дошкольная дефектология
Форма обучения очная
Год набора – 2021**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Кафедра	Специальной педагогики и специальной психологии
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Дошкольная дефектология
Дисциплина	Б1.О.07.04 Особенности развития, обучения и воспитания дошкольников с нарушениями зрения
Форма обучения	очная
Год набора	

Перечень компетенций

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Критерии и показатели оценивания компетенций

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Теоретические основы дошкольной тифлопедагогики.	ОПК-6 ОПК-7	<p>– предмет, задачи и методы дошкольной тифлопедагогики как самостоятельной науки;</p> <p>историю становления дошкольной тифлопедагогики как науки и этапы развития системы специального обучения и воспитания дошкольников с нарушениями слуха в России и зарубежом;</p> <p>- основные периоды и закономерности исторических представлений в обществе о людях с нарушениями зрения, об изменениях по отношению к лицам с нарушениями зрения на</p> <p>– современном этапе развития общества.</p>	<p>- осуществлять дифференцированный подход к обучению и воспитанию дошкольников с нарушениями зрения с учетом структуры нарушений и возраста</p>	<p>- приемами организации учебно-воспитательной работы с дошкольниками имеющими нарушения зрения, дошкольных образовательных организациях</p>	доклад бланочное тестирование
Система психолого-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения.	ОПК-6 ОПК-7	<p>- закономерности нормативного развития и особенности психолого-педагогической характеристики детей с нарушениями зрения младенческого, раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- структуру дефекта у дошкольников с нарушениями зрения в зависимости от времени поражения и степени потери зрения;</p> <p>– специфику отбора в образовательные организации дошкольников с нарушениями</p>	<p>- определять и квалифицированно обосновывать выбор путей, методов, средств и содержания воспитательно-образовательной работы с разными категориями дошкольников: слепые, слабослышащие, поздноослепшие, дети с косоглазием и амблиопией;</p>	<p>- приемами организации учебно-воспитательной работы с дошкольниками, имеющими нарушения слуха, в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных организациях дошкольников с нарушениями зрения, а также комбинированного вида и общеобразовательных организациях</p>	терминологический диктант

		зрения			
Организация, содержание процессов воспитания и обучения в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями зрения.	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7	– профессиональную характеристику тифлопедагога, его взаимодействие с другими специалистами, осуществляющими коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушениями зрения	- рационально организовывать педагогический процесс, основанный на комплексном взаимодействии всех его участников (тифлопедагога, воспитателя, учителя-дефектолога, психолога, социального педагога, учащихся); - планировать учебно-воспитательную деятельность с учетом особенностей ее организации в различных условиях; - пользоваться альтернативными способами коммуникации с дошкольниками с нарушениями зрения;	- современными научно обоснованными приемами, методами и средствами решения социальных и профессиональных задач с учетом индивидуальных особенностей дошкольников с нарушениями зрения.	презентация
Основные направления развития дошкольников с нарушениями зрения в дошкольной образовательной организации.	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7	– возможности использования разнообразных методов медико-психолого-педагогической реабилитации детей данной категории. – задачи, направления, содержание, методы, педагогические условия умственного, социально-личностного, эстетического развития дошкольников с нарушениями зрения; – педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального дошкольного образования; – актуальные технологии обучения, в том числе информационные, детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.	- определять и квалифицированно обосновывать выбор путей, методов, средств и содержания воспитательно-образовательной работы с разными категориями детей: слабовидящих, слепых, поздноослепших, дети с комплексными нарушениями; - создавать коррекционно-развивающую среду в учреждениях, в которых обучаются дети с нарушением зрения, используя для этого адекватное методическое обеспечение; - использовать современные средства для поиска информации, ее анализа и систематизации в сфере сурдопедагогической деятельности	- приемами организации учебно-воспитательной работы с обучающимися, имеющими нарушения зрения, в специальных (коррекционных) и общеобразовательных дошкольных организаций; - пользоваться альтернативными средствами коммуникации со слепыми дошкольниками (рельефно-точечной системой Брайля); - приемами планирования образовательно-воспитательного процесса, анализа и самоанализа педагогической работы и выявления сущности проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности; - навыками составления	

				<p>конспектов фронтальных занятий с детьми с нарушениями зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения 	
<p>Организация, содержание и методы коррекционно-педагогической работы в дошкольной образовательной организации для дошкольников с нарушениями зрения.</p>	<p>ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формы организации, технологию, методы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями зрения, - специфику технологию и методы коррекционно-развивающей работы по развитию зрительного восприятия, осязания и мелкой моторики, ориентировки в пространстве, социально-бытовой ориентировка; - специфику слухоречевой реабилитации детей с нарушениями слуха после кохlearной имплантации; - использования технических средств и компьютерных технологий в слухоречевом развитии детей и подростков с нарушениями слуха. 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить педагогическое обследование зрительного восприятия, пространственной, социально-бытовой ориентировки ; - взаимодействовать со специалистами разного профиля (медицинского и психолого-педагогического) по созданию условий психолого-педагогического сопровождения дошкольников с нарушениям зрения; - использовать различные виды деятельности в коррекции зрительного восприятия, осязания и мелкой моторики, ориентировки в пространстве, социально-бытовой ориентировка детей с нарушениями зрения; - рационально организовывать коррекционную работу с учетом состояния зрительной функции, возможностей зрительного восприятия дошкольников с нарушениями зрения. 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться альтернативными средствами коммуникации со слепыми дошкольниками (рельефно-точечной системой Брайля); - организацией различных видов деятельности детей с нарушенным зрения с учетом их психо-речевого развития и степенью нарушения зрения и современных требований стандарта и утвержденных образовательных программ; - приемами планирования образовательно-воспитательной процесса; анализа и самоанализа педагогической работы и выявления сущности проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности; - навыками составления конспектов фронтальных занятий с детьми с нарушениями зрения; - навыками осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения. 	<p>бланочное тестирование</p>

Использование технических средств и компьютерных технологии в обучении дошкольников с нарушениями зрения.	ОПК-6	– основные современные технические средства диагностики и коррекции при различных нарушениях зрения	- подбирать и применять технических средств диагностики и коррекции зрения	- навыками использования технических средств диагностики и коррекции зрительных функций	терминологический диктант
---	-------	---	--	---	---------------------------

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Работа на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями
1,5	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
1	<ul style="list-style-type: none">- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;- допускает несущественные ошибки и неточности;- испытывает затруднения в практическом применении знаний;- слабо аргументирует научные положения;- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий
0,5	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- не владеет понятийным аппаратом

4.2. Подготовка презентаций

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	1
Понятны задачи и ход работы	1
Информация изложена полно и четко	1
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	1
Сделаны выводы	1
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	1
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	1
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	1
Ключевые слова в тексте выделены	1
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	1
Мах количество баллов	10

Окончательная оценка:

4.3. Решение кейс-задания

Баллы	Критерии оценивания
5	-изложение материала логично, грамотно, без ошибок; -свободное владение профессиональной терминологией; -умение высказывать и обосновать свои суждения; -студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; -студент организует связь теории с практикой.
4	-студент грамотно излагает материал; -ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; -ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
3	-студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; -обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
2	-отсутствуют необходимые теоретические знания; -допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; -в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.

4.4. Решение тестов

За каждое совпадение с ключом начисляется 1 балл. Суммарное количество баллов переводится в проценты.

Процент правильных ответов	До 60	61-100
Оценка	не зачтено	зачтено

4.5. Ответ на зачете (1 вопрос)

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
3	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
2	Знание современных научных подходов и концепций
4	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
2	Аргументированность, логичность ответа
3	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
2	Отражение собственной профессиональной позиции
4	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
20	Мах количество баллов
	Окончательная оценка

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовое тестовое задание

1. Отрасль специальной педагогики, изучающая проблемы обучения и воспитания детей с нарушением зрения, называется:

- а. дошкольная логопедия
- б. дошкольная сурдопедагогика
- в. дошкольная тифлопедагогика

2. Объект дошкольной тифлопедагогика – это:

- а. система компонентов, свойств и отношений, возникающих в ходе обучения, воспитания и развития незрячих школьников
- б. лица с нарушениями зрения
- в. специальное образование лиц с нарушенным зрением как особая функция общества
- г. воспитание лиц с нарушенным зрением

3. Режим зрительной работы ребёнка с нарушенным зрением определяется:

- а. родителями
- б. врачом-офтальмологом
- в. воспитателем (учителем)
- г. тифлопедагогом

4. Какой способ осязательного обследования предметов наиболее эффективен? (выберите не верный вариант ответа)

- а. пальцевый
- б. кистевой
- в. ладонный
- г. всё выше перечисленные способы одинаково эффективны

5. К внутрисистемным отклонениям в развитии детей с нарушениями зрения не относятся:

- а. снижение остроты зрения
- б. нарушение ориентировки в пространстве
- в. недоразвитие глазодвигательных функций
- г. сужение поля зрения

6. Метод прямой окклюзии в лечебно-восстановительной работе с детьми, имеющими нарушения зрения, заключается:

- а. в заклеивании амблиопичного глаза
- б. в заклеивании лучше видящего глаза
- в. во включении в деятельность различных анализаторных систем

7. Для детей с сходящим косоглазием полезны упражнения:

- а. чтение текстов со школьной доски
- б. рассматривание картин вдали
- в. броски мяча вниз+
- г. броски мяча вверх

5.2. Типовые кейсовые задания для оценки усвоения материала.

Кейс 1.

Проанализируйте представленную ситуацию.

Во время изучения документации детей вновь укомплектованной группы для слабовидящих детей среднего возраста тифлопедагог отметил, что у основной части детей отмечаются трудности в ориентировке на обобщающее понятие «цвет».

- а) опишите, возможные причины возникновения данной трудности;
- б) приведите пример заданий, упражнений для коррекции данного проявления.

Кейс 2.

Проанализируйте следующий уровень осязательного обследования нового предмета слепым ребенком 5 лет: использует кистевой захват, руки удерживает предмет, не двигаясь по нему. Описывая предмет, ребенок называет отдельные части, не соединяя их в единый образ. Тактильные признаки не выделяет.

- а) определите уровень развития осязательных умений выделения, обследования, опознания;
- б) приведите 2 стратегии формирования навыка осязательного обследования
- в) через какие формы организации и виды тифлопедагогических занятий данные стратегии могут быть реализованы.

2.3. Типовые темы презентаций

1. Особенности игры дошкольников с нарушениями зрения.
1. Физическое воспитание дошкольников с нарушениями зрения.
2. Развитие общения детей с нарушениям зрения в игре.
3. Формирование навыков самообслуживания у дошкольников с нарушениям зрения.
4. Обучение рисованию (лепке, конструированию) в детском саду для детей с нарушениями зрения.
5. Формирование социальных представлений у детей с нарушениями зрения.
6. Роль эстетического и художественного воспитания в развитии личности дошкольника, имеющего нарушения зрения.
7. Современные подходы к взаимодействию специального дошкольного учреждения и семьи.
8. Формы взаимосвязи семьи и специального дошкольного учреждения для детей с нарушениями зрения.

5.4. Вопросы к зачёту

1. Предмет и задачи дошкольной тифлопедагогики, связь с другими отраслями знаний.
2. Современные тенденции развития образования дошкольников с нарушениями зрения: интеграция, инклюзия.
3. Нормативные правовые основы интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования дошкольников с нарушением зрения.
4. Принципы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.
5. Методы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения
6. Педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
7. Комплексный подход к решению коррекционно-развивающих задач детей со зрительными нарушениями.
8. Организационно-методические основы оказания ранней комплексной помощи детям с нарушениями зрения.
9. Организация коррекционно-педагогической работы в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями зрения.
10. Основные направления коррекционной работы в в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями зрения.
11. Организация лечебно-восстановительной работы с детьми с нарушениями зрения дошкольного возраста, ее связь с образовательным процессом.
12. Содержание лечебно-восстановительной работы в условиях в дошкольного образования для детей с нарушениями зрения, ее значение для коррекционного процесса.
13. Роль полисенсорного воспитания в психофизическом развитии детей с недостатками зрения.
14. Коррекция и развитие различных форм мышления у детей со зрительной патологией.
15. Физическое воспитание детей с нарушениями зрения.
16. Эстетическое воспитание детей со зрительными дефектами.
17. Нравственное воспитание детей с нарушениями зрения.
18. Игра как средство коррекции познавательной деятельности детей с дефектами зрения.
19. Тифлографика, ее значение для формирования предметных представлений детей с нарушениями зрения.
20. Задачи и основные направления работы по формированию речи детей с нарушениями зрения.
21. Использование наглядного материала и вспомогательных оптических средств в обучении детей со зрительной патологией.
22. Использование тифлотехнических средств в коррекционно-образовательном процессе с детьми с нарушениями зрения. и занятий с детьми с нарушениями зрения.
23. Роль семьи в воспитании детей с недостатками зрения.
24. Формирование готовности детей с нарушениями зрения к обучению в школе.
25. Общая характеристика Программ обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.
26. Взаимосвязь специалистов в проведении коррекционно-педагогической и лечебно-восстановительной работы с детьми с недостатками зрения.
27. Умственное воспитание детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
28. Лечебная физкультура и ее значение в содержании коррекционно-педагогической работы для детей с недостатками зрения.
29. Основные направления работы по формированию гигиенических навыков у детей с нарушениями зрения.

30. Направления работы по социально-бытовой ориентировке детей со зрительными нарушениями.
31. Комплексная работа по становлению навыков овладения рельефно-точечной системой чтения и письма детьми с глубокими нарушениями зрения.
32. Функциональные обязанности тифлопедагога в работе с детьми нарушениями зрения.
33. Развитие общения в процессе игровой деятельности детей с недостатками зрения.
34. Игрушка как средство развития познавательной деятельности детей с нарушениями зрения.
35. Роль дидактической игры в обучении детей с нарушениями зрения.
36. Театрализованные игры и их значение в воспитании и обучении детей с недостатками зрения.
37. Формирование продуктивных видов деятельности у дошкольников со зрительной патологией.
38. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими сложные сенсорные нарушения.
39. Оборудование кабинета тифлопедагога.
40. Содержание и ход проведения обследования детей с нарушениями зрения тифлопедагогом.
41. Функциональные обязанности тифлопедагога по коррекционной работе с детьми с нарушениями зрения.
42. Содержание и методика работы по формированию ориентировки в пространстве дошкольников с нарушениями зрения.
43. Роль ритмики для развития движений у детей с нарушениями зрения и пространственной ориентации.
44. Технические средства обучения дошкольников с дефектами зрения.
45. Коррекционная направленность музыкального воспитания в дошкольном образовании для детей с нарушениями зрения.
46. Этапы формирования игры у детей с нарушениями зрения.
47. Методы и приемы обучения изобразительной и конструктивной деятельности детей с нарушениями зрения.
48. Принципы и методы ознакомления детей с нарушениями зрения с окружающим миром.
49. Формирование межличностных отношений внутри коллектива детей с недостатками зрения.
50. Взаимодействие педагогов и родителей в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.